



● **ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В
ИССЛЕДОВАНИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ И
ЗАТРУДНЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ**

Л.А. Новопашина, Д.В. Кузина, Е.Г. Григорьева
КГПУ им. В.П. Астафьева, СФУ
Красноярск

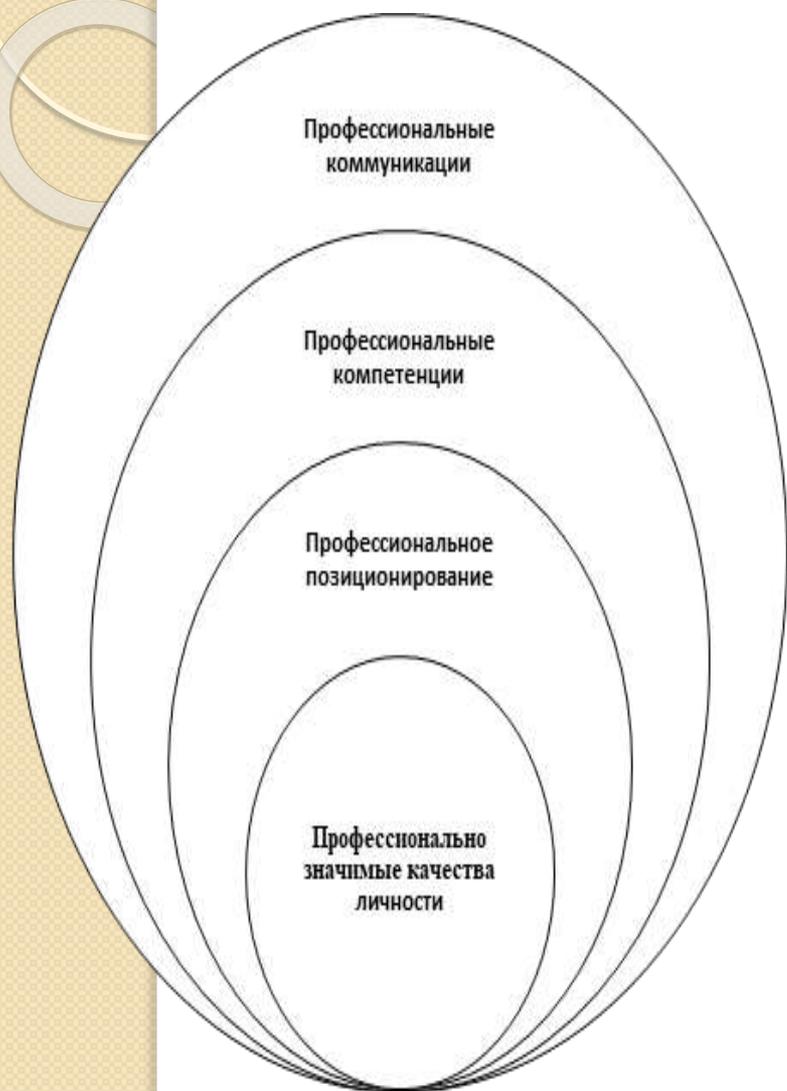
Тюмень, 21 октября 2021 г.

- В РФ перед каждым регионом стоит задача развития системы повышения квалификации педагогов с учетом региональных особенностей системы общего образования, кадрового состава, профессиональных дефицитов и затруднений.
- Доклад основан на результатах реализации 2021-2021 гг. проекта *«Комплексное исследование профессиональных дефицитов и затруднений учителей Красноярского края»* при финансовой поддержке КГАУ «Красноярский краевой фонд поддержки научной и научно-технической деятельности».

Цель и задачи исследования

- Цель проекта – выявление профессиональных дефицитов и затруднений в реализации направлений педагогической деятельности учителей Красноярского края.
- Задачи:
 1. Разработать модель и инструментарий оценки профессиональных дефицитов учителей.
 2. Провести комплексную оценку и выявить профессиональные дефициты учителей Красноярского края.
 3. Исследовать затруднения учителей Красноярского края в направлениях педагогической деятельности
 4. Разработать типологию профессиональных дефицитов и затруднений учителей Красноярского края.
 5. Установить взаимосвязь профессиональных дефицитов и затруднений учителей с результатами обучения школьников Красноярского края.

1. Модель профессиональных дефицитов



Анализ подходов и методов оценки профессиональных дефицитов учителей позволил разработать *теоретическую модель и инструмент для ее оценки.*

В структуру модели вошли следующие компоненты:

- ✓ профессиональное позиционирование,
- ✓ профессиональные компетенции,
- ✓ профессиональные коммуникации и
- ✓ профессионально значимые качества личности учителя.

2 Комплексная оценка профессиональных дефицитов

В 2020 году разработаны выборка и анкета.

Выборка – многоступенчатая по муниципалитетам, образовательным организациям, предметам и ступеням школы. Объем выборки – 2408 чел.

Фактически опрошено 3 375 учителей края, в базу обработки вошло 3 300 чел. Форма опроса – анонимное анкетирование оффлайн и онлайн .

Анкета включала 37 прямых, косвенных, а также закрытых и полужакрытых вопросов.

Представлены учителя:

- 1) всех муниципальных образований; 2) 89,5 % женщин и 10,5 % мужчин; 3) всех возрастных групп (от молодежи 25 лет до 65 лет и старше); 4) 79,3 % с высшим образованием; 5) 34,5 % с высшей, 33,1 % с первой категорией и т.д.

3. Комплексная оценка профессиональных затруднений

Для прогнозирования затруднений учителей выбрана методология Форсайт и исследований будущего.

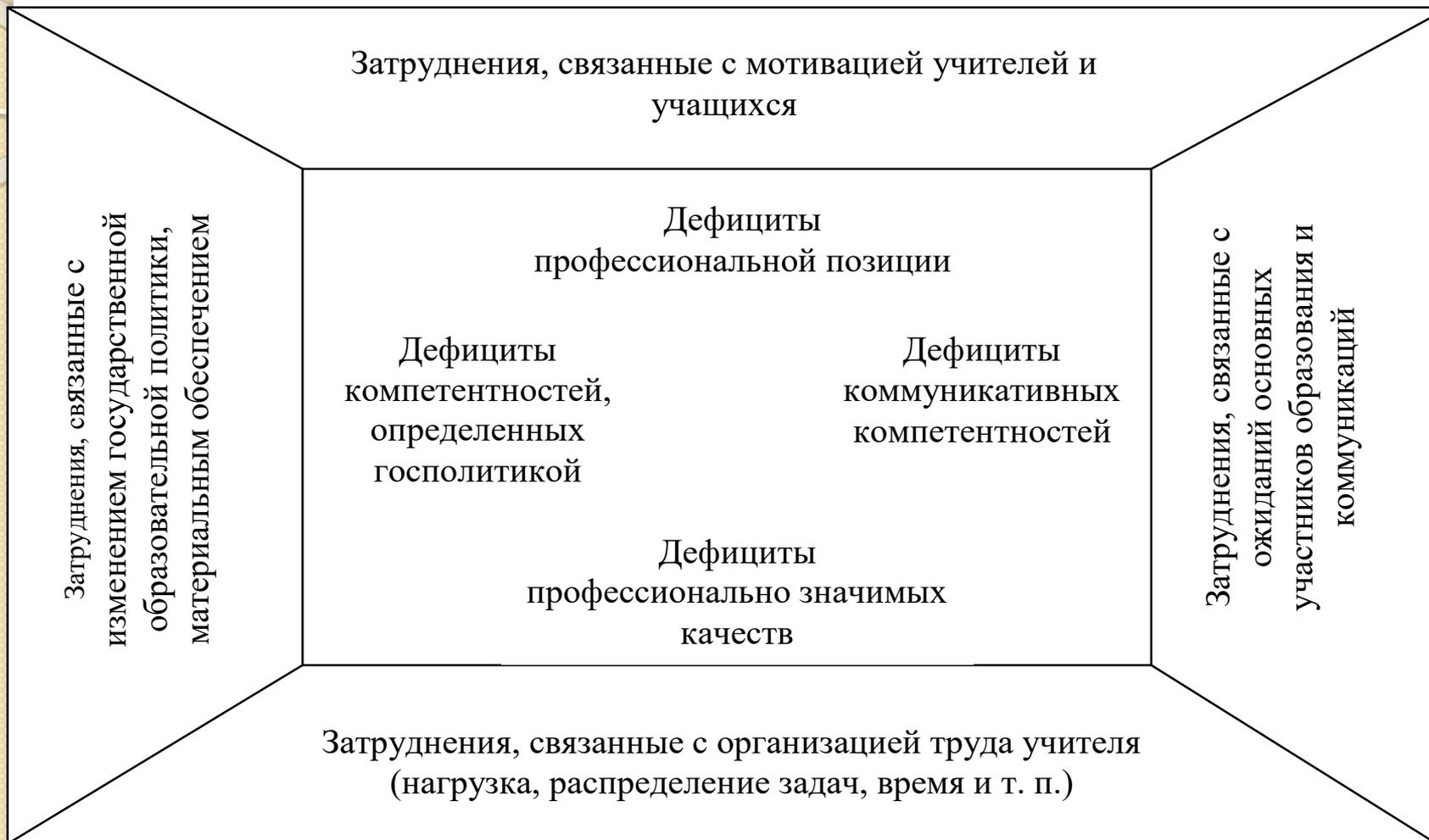
Прообразом для разработки инструментов стал опыт и материалы Форсайт-исследования Министерства Образования и культуры «Лучшая Финляндия в 2030 году и средства образования для ее реализации».

Основной метод – интервью. Задачи оценить:

- каким представляют себе будущее Красноярского края педагоги региональной системы образования,
- каков горизонт их видения/прогнозирования изменений в крае, системе образования, в их профессиональной деятельности;
- с какими затруднениями они сталкиваются или могут столкнуться в своем профессиональном развитии;
- известны ли им средства преодоления затруднений в своем профессиональном развитии.

В начале 2021 года были проведены 241 интервью со студентами (15 %), педагогами (77 %) и родителями (8 %).

4. Типология профессиональных дефицитов и затруднений



Модель профессиональных дефицитов и затруднений учителей Красноярского края

5. Влияние на результаты школьников

При помощи факторного анализа выявлена устойчивая система латентных свойств профессиональных дефицитов учителей, влияющих на результаты ЕГЭ абитуриентов 2020-2021 гг., поступивших в педагогических университет из 50 муниципалитетов Красноярского края. Учебные предметы: английский язык, математика, биология, русский язык, литература, история, обществознание.

Выделены группы факторов, объясняющие не менее 65 % общей дисперсии.

Число факторов внутри предметов и их внутреннее содержание существенно различается. Например, «служение делу, выбранного по своему интересу» и соответствующее «склонностям, использование современных средств коммуникации с родителями учеников» и «продолжение профессионального выбора в личной жизни» характеризует учителей русского языка, получающих высокие учебные результаты.

Кроме того установлено, что учителя математики и истории с целью самореализации готовы выйти из профессии.



Благодарим за внимание!